

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Историко-архивный институт
Факультет востоковедения и социально-
коммуникативных наук
Кафедра современного Востока и Африки

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В КИТАЕ

Направление 58.03.01 – Востоковедение и африканистика

**Направленность (профиль) – Современное политическое развитие стран Азии и
Африки –китайский язык**

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС В КИТАЕ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры современного Востока и Африки ФВиСКН ИАИ М.С. Круглова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры современного Востока и Африки

№ 08 от 05.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
2. Структура дисциплины
3. Содержание дисциплины
4. Образовательные технологии
5. Оценка планируемых результатов обучения
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 6.1 Список источников и литературы
 - 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
9. Методические материалы
 - 9.1 Планы семинарских занятий

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными концепциями национализма в современной науке и дать возможность использовать полученные знания для оценки современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

Задачи дисциплины:

-знакомство с основными научными подходами к изучению проблематики наций и национализма, национальных движений, этнической политики государства и этнических конфликтов;

-изучение основных теорий строительства китайской нации и национального государства;

-рассмотрение основной тематики дискуссий о феномене современного национализма в КНР и на Тайване, а также обсуждение наиболее ярких событий последних лет, носивших националистический характер.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|---|
| ПК-3 Способен составлять комплексный анализ страны/региона Востока с учетом его особенностей | ПК-3.1 Использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций | Знать: основные характеристики этнических и национальных процессов в китайском обществе. Уметь: составлять комплексную характеристику этнических и национальных процессов в китайском обществе. Владеть: навыками составления практических рекомендаций по этническим и национальным |
| | | процессам в китайском обществе. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«История изучаемой страны/ региона», «Экономика Китая», «Демография Китая».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик:

«Государственный строй Китая», «Современные политические процессы в Китае», «Политические партии Китая», Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 24 |
| 7 | Семинары | 18 |
| | итого | 42 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Изучение проблем национализма в современной науке Эволюция представлений китайцев о себе и внешнем мире в традиционный период | <p>Нация и национализм: трудности в определении терминов. Нация как «политическое сообщество» и «этнокультурное сообщество». Теории национализма: примордиализм, модернизм, этносимволизм. Критика национализма. Национальные движения. Национальная консолидация. «Нация» и «государство».</p> <p>Эволюция самоназваний китайского народа: хуася, чжунго, чжунхуа, хань. Категории этнической и культурной идентификации. Формирование общеэтнического и регионального самосознания. Внешнеполитическая доктрина и этнические стереотипы в средние века и новое время. Образ варваров в традиционной идеологии. Крушение стереотипов в XIX веке и формирование новой системы этнических понятий.</p> |
| 2 | Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв. | <p>Распространение термина «миньцзу». Сунь Ятсен о нации и национализме. «Чжунхуа миньцзу» и идея консолидации этносов для создания единой китайской нации. Три народных принципа. Работы Лян Цичао «О китайской нации в историческом аспекте» и «Изучение нации в истории Китая» (1922 г.). Дискуссии вокруг национальной культуры, реформы общенационального языка и письменности. Движение за новую культуру.</p> |
| 3 | Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна | <p>Взгляды Чан Кайши на китайскую нацию: кланы (цзунцзу) и нация (миньцзу). Национальная политика партии Гоминьдан в годы Нанкинского десятилетия (1928-1937). Антияпонская война как фактор национальной консолидации. Эволюция трактовки понятия «чжунхуа миньцзу» в КНР. Этническая политика Мао Цзэдуна. Теория «трех миров» Мао Цзэдуна и его взгляды на место Китая в современном мире.</p> |
| 4 | Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия. | <p>Проблема периодизации национальной политики КНР с момента основания КНР. Период становления основ национальной политики (1949–1957 гг.), период деструкции (1957–1978 гг.). Эволюция доктрины национальной политики в период правления Мао Цзэдуна. «Теория слияния национальностей», «теория классовой борьбы в национальном вопросе», «теория «четырёх старых»».</p> |
| 5 | Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978 | <p>Основные регулирующие законодательные акты. Реформа Политики КНР в отношении</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | – н.в.): официальные документы и практики реализации основных положений | национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Формирование понятия китайской нации в контексте реализации социально-политического курса «Китайская мечта». |
| 6 | Национальная политика КНР | Реформа Политика КНР в отношении национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Проблема Тибета. Позиция далай-ламы XIV и правительства Тибета в изгнании. Международное движение в поддержку Тибета. Волнения в Тибете во второй половине XX – начале XXI вв. Движение за независимость Восточного Туркестана. Всемирный уйгурский конгресс. Массовые протесты в Урумчи в 2009 г. |
| 7 | Эволюция образа иностранцев в повседневном восприятии китайцев | Восприятие иностранцев в начале XX века: положительный и отрицательный образ. Отношение к японцам и его эволюция в XX веке. Эволюция отношения к СССР и России. Образ русских в современном сознании китайцев. Эволюция отношения к США, американцам и западной культуре. |
| 8 | Национализм в современном Китае | «Ханьский» и «китайский» национализм. Китай и Тайвань. Китай и диаспоры. Государственный и оппозиционный национализм. Либералы и «новые левые». Сборник «Китай может сказать нет» (1996): авторы, основные идеи, общественный резонанс. Сборник «Китай недоволен» (2009): авторы и их подходы к китайскому национализму. Элементы китайского национализма в разных трактовках. Интернет как площадка для выражения националистических идей. Наиболее яркие инциденты последних лет: реакция государства и общества (бомбардировка посольства КНР в Белграде (1999), посадка американского самолета-разведчика на о. Хайнань (2001), Олимпиада (2008), события в Синьцзяне (2009), конфликт вокруг островов Дяоюйдао (2012)). |
| 9 | Национализм в современном Тайване. | Формирование идеи о независимости Тайваня в период японской оккупации. Проблема независимости Тайваня в документах тайваньской компартии. События 28 февраля 1947 года («инцидент 228»). Этническая структура тайваньского общества. Политика Чан Кайши по этническому вопросу. Формирование идеи «большого Китая». Два течения тайваньской оппозиции – либералы за и против воссоединения с материковым Китаем. Переход |

| | | |
|----|--|---|
| | | к демократии. Политика демократической прогрессивной партии. Идеи национализма в период президентства Чэнь Шуйбяня (2000-2008) и Ма Инцзю (с 2008 г.). Идея «нового тайваньца». Статус тайваньского диалекта. |
| 10 | Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР | Этнический сепаратизм в КНР. Религиозный фактор в проблеме возникновения сепаратистских движений в КНР. Проблема Тибета. Борьба с уйгурским сепаратизмом и проблема соблюдения прав человека в СУАР. |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - проверочный тест пройденного материала | 7 балла 18 баллов | 42 баллов 18 баллов |
| Промежуточная аттестация (устный опрос по вопросам к зачету) | | 40 баллов |
| Итого за семестр (дисциплину) зачет | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| | | Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вариант тестового задания

ПК-3.1

1. Сколько национальностей официально насчитывается в КНР?
А. 52 Б. 54 В. 56 Г. 55
2. В какой части страны преимущественно проживают малые народности?
А. в центральной Б. на юге В. на западе Г. на востоке
3. В каком из перечисленных регионов исторически наблюдались вспышки сепаратистских настроений?
А. Столичный округ Б. Внутренняя Монголия В. Восточное побережье Г. Южные провинции
4. Какой статус имеет путунхуа согласно конституции КНР?
А. официальный Б. государственный В. всеобщепотребительный Г. повсеместный
5. В чем заключается особенность китайского типа национальной идентичности?
А. противопоставление ханьских и неханьских этносов Б. доминирование титульной нации
В. акцент на общность территории Г. акцент на общее историческое прошлое
6. Кого обычно называют отцом китайской нации?

А. Мао Цзэдун Б. Дэн Сяопин В. Конфуций Г. Сунь Ятсен

7. В каком регионе произошли массовые волнения в 2009 г. ?

А. СУАР Б. Гонконг В. Тибет Г. Внутренняя Монголия

8. При какой династии в китайскую политическую доктрину была впервые включена концепция полиэтничности?

А. Тан Б. Сун В. Мин Г. Цин

9. Какова основная особенность доктрины китайской нации КНР?

А. продвижение этнического самосознания Б. превалирование государственной идентичности над этническим сознанием В. сохранение национальных меньшинств Г. поликультурность

10. Авторству какого китайского ученого принадлежит теория ассимиляции?

А. Ян Чэнчжи Б. Цзянь Бозан В. Цзинь Юаньпей Г. Линь Дуншен

11. Каково приблизительное количество языков в Китае?

А. около 50 Б. около 100 В. около 200 Г. около 300

12. какой термин используется для обозначения китайской нации?

А. чжунго жэньминь Б. миньцзу чжуи В. чжунхуа миньцзу Г. ханьцзу

13. Когда в XX в. проводился Национальный проект этнической классификации в Китае?

А. в 90-е гг. Б. в 70-е гг. В. в 50-е гг. Г. в 60-е гг.

14. Сколько процентов от всего населения составляют ханьцы?

А. 45 % Б. 85% В. 55% Г. 65%

15. Наиболее многочисленными среди нацменьшинств являются?

А. чжуан и хуэй Б. тибетцы и монголы В. маньчжуры и мяо Г. ва и шу

16. где проживает основная масса ханьцев?

А. восток Б. северо-запад В. центр Г. центр и северо-восток

17. В какой провинции проживает наибольшее количество национальностей?

А. Гуандун Б. Юннань В. Шэньси Г. Хунань

18. Начиная с какой эпохи Китай присоединяет территории, населенные некитайскими народами?

А. Цинь Б. Хань В. Суй Г. Тан

19. В каком году произошло антиханьское восстание в Тибете?

А. 1989г. Б. 1959 г. В. 1966 г. Г. 1987 г.

20. В какой период культура неханьских народов оказались вне закона?

А. политика реформ и открытости Б. культурная революция В. нанкинское десятилетие Г. Большой скачок

Примерный список вопросов для контроля ПК-3.1:

1. Образ «варваров» в восприятии китайцев в средние века (на примере трактата «Линвай дайда»)
2. Северяне и южане: особенности региональной самоидентификации
3. Идеи Лян Цичао о китайской нации
4. Сунь Ятсен о нации и национализме
5. Чан Кайши и национальная политика Гоминьдана
6. Национализм в работах Мао Цзэдуна
7. Эволюция образа СССР и советских людей в повседневном восприятии и государственной идеологии
8. Образ России и русских в современном повседневном восприятии
9. Образ США и американцев в современном повседневном восприятии
10. Этническая классификация и этнические конфликты в современном КНР
11. Проблема Тибета и восприятие тибетцев
12. Проблема Синьцзяна и восприятие уйгуров
13. Формирование национальной идентичности у народа мяо
14. Проблема спорных территорий в государственной политике и повседневном восприятии
15. Основные идеи сборника «Китай может сказать нет»
16. Основные идеи сборника «Китай недоволен»
17. Проблема формирования национальной идентичности на Тайване

Примерные вопросы к зачету

ПК-3.1:

1. Основные теории национализма
2. Соотношение понятий «этнос», «нация», «государство»
3. Самоназвания китайского народа в традиционный период и их смысловое содержание
4. Традиционные представления о месте Китая в мире и этноразличительных критериях
5. Представления китайцев о соседях в традиционных период
6. Формирование новых концепций о нации и строительстве национального государства: Сунь Ятсен
7. Формирование новых концепций о нации и строительстве национального

государства: Лян Цичао

8. Китайская нация и национализм в работах и политике Чан Кайши
9. Китайская нация и национализм в работах и политике Мао Цзэдуна
10. Основные этнические конфликты в КНР и способы их разрешения
11. Внешнеполитическая доктрина КНР и ее повседневное восприятие китайцами
12. Основные элементы и направления современного китайского национализма
13. Национализм на Тайване
14. Проблема транснационализма: Китай и диаспоры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательная литература

Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogitoergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028597> (дата обращения: 05.04.2023).

Собольников, В. В. Менталитет, ментальность и этнопсихологические особенности китайцев : монография / В.В. Собольников. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0561-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853833> (дата обращения: 05.04.2023).

Дополнительная литература

1. *Шашкова, А. В.* Конституционное право зарубежных стран : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08042-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437144> (дата обращения: 05.04.2023).
2. *Сафонов, В. Е.* Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть : учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2269-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425575> (дата обращения: 05.04.2023).
3. *Россия, Китай и новый мировой порядок: теория и практика / М.Л. Титаренко, В.Е. Петровский ; Институт Дальнего Востока РАН.* - М. : Весь Мир, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-7777-0620-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013974> (дата обращения: 05.04.2023).
4. *Азиатская модель управления : Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д.* - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001987> (дата обращения: 05.04.2023).
5. *Зеленков, М. Ю.* Природа этнического конфликта: теоретико-методологическое исследование : монография / М.Ю. Зеленков, Ю.А. Лаамарти, И.Б. Байханов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 230 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-017706-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1869027> (дата обращения: 05.04.2023).

6. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии : монография / П. В. Осколков. - Москва : Аспект Пресс, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1141-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1688299> (дата обращения: 05.04.2023).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Открытый электронный ресурс Синология.ру, URL: <http://www.synologia.ru/>
 National Bureau of Statistics of China [Electronic resource] - Режим доступа: <http://www.stats.gov.cn/english/> (дата обращения: 05.04.2023).

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории для проведения занятий должны быть оборудованы учебной доской и инструментом (мел или маркер) для нанесения рисунков, схем и текста на доску.

Для обеспечения дисциплины может использоваться материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1

Теории строительства нации и национального государства в начале XX вв.

Вопросы для дискуссии:

Истоки понятия нации и национализма. Национальный вопрос в работах советских и китайских политических лидеров. Проблема нации в работах китайских мыслителей начала XX века

Семинар 2

Идеи национализма в теориях Чан Кайши и Мао Цзэдуна

Вопросы для дискуссии:

Взгляды Чан Кайши на китайскую нацию. Этническая политика Мао Цзэдуна. Теория

«трех миров» Мао Цзэдуна. Антияпонская война как фактор консолидации нации.

Семинар 3

Национальная политика КНР в период правления Мао Цзэдуна: этапы, основные принципы, последствия.

Вопросы для дискуссии:

Проблема периодизации национальной политики КНР с момента основания КНР. Период становления основ национальной политики (1949–1957 гг.), период деструкции (1957–1978 гг.). Эволюция доктрины национальной политики в период правления Мао Цзэдуна. «Теория слияния национальностей», «теория классово-борьбы в национальном вопросе», «теория «четырёх старых»».

Семинар 4

Национальная политика в период эпохи реформ и открытости (1978 – н.в.): официальные документы и практики реализации основных положений

Вопросы для дискуссии:

Основные регулирующие законодательные акты. Реформа Политики КНР в отношении национальных меньшинств и регионов их компактного проживания. Формирование национального самосознания у малых народов Китая. Формирование понятия китайской нации в контексте реализации социально-политического курса «Китайская мечта».

Семинар 5

Национализм в современном Тайване.

Вопросы для дискуссии:

Этническая структура тайваньского общества. Политика Чан Кайши по этническому вопросу. Китайский национализм жителей Тайваня на современном этапе развития.

Семинар 6

Проблема этнического сепаратизма в Китае: Тибет и СУАР

Вопросы для дискуссии:

Этнический сепаратизм в КНР. Религиозный фактор в проблеме возникновения сепаратистских движений в КНР. Проблема Тибета. Борьба с уйгурским сепаратизмом и проблема соблюдения прав человека в СУАР.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Национальный вопрос в Китае» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными концепциями национализма в современной науке и дать возможность использовать полученные знания для оценки современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

Задачи дисциплины: знакомство с основными научными подходами к изучению проблематики наций и национализма, национальных движений, этнической политики государства и этнических конфликтов; изучение основных теорий строительства китайской нации и национального государства; рассмотрение основной тематики дискуссий о феномене современного национализма в КНР и на Тайване, а также обсуждение наиболее ярких событий последних лет, носивших националистический характер.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 – использует параметры составления комплексной характеристики региона Востока или отдельной его страны для выработки практических рекомендаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

ПК-3.1

Знать: основные характеристики современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

Уметь: составлять комплексную характеристику современных этнических и национальных процессов в китайском обществе.

Владеть: навыками составления практических рекомендаций по современным этническим и национальным процессам в китайском обществе.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме учета посещаемости лекций и работы на семинарах, проверочного теста, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения составляет 3 зачетных единицы.